

表 6 高校继续教育特色案例

案例名称	从“课程表”到“生活圈”：金湖青年夜校的四维创新模式探索	起止时间	起始：2025 年 7 月 完成：2026 年 8 月
案例归属	非学历教育	案例类别	学习型社会贡献

关键词（3-5 个）：终身学习；青年夜校；社区教育

1. 案例概要（500 字以内）

金华职业技术大学立足高校资源优势，打造“金湖青年夜校”继续教育特色品牌，构建“课程-课表-教师-服务”四维创新模式，服务周边机关、园区青年群体，助力全民终身学习体系建设。

项目坚持需求导向，通过问卷调研、实地走访研判青年学习诉求，围绕身体、心智、双手、眼界四大维度，开设体育运动、健身养生、生活手作、书画摄影四大类年轻化课程，建立反馈迭代机制动态优化课程内容。创新多点授课、散团结合的课表模式，依托校内场馆阵地开展散客教学，联动属地区县推出“益企学”“有伴学”“家门学”团报送教服务，破解工学矛盾，打通教育服务“最后一公里”。

充分挖掘校内高水平师资，吸纳非遗传承人、行业大师充实讲师队伍，保障教学质量。探索半公益适度收费运营模式，实现成本自洽可持续运营，依托社群运营，开展主题社交活动，实现从知识教学到社交服务的延伸。项目已开展多期培训，服务学员 1000 余人次，取得良好社会效益。下一步，将推进线上线下混合教学，探索学分银行衔接机制，完善模块化品牌课程体系，输出高校服务地方终身学习的实践范式。

说明：

1.案例名称：应准确、简明地反映出案例的主要内容和特征，字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2.案例归属：选择所申报案例属于学历教育，还是非学历教育。如无法区分，则两者均选。

3.案例类别：案例类别是评选特色案例时归类的重要依据，请根据案例类别在

2. 解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800 字以内）

（1）解决的主要问题

针对传统青年夜校存在课程单一、内容老旧，难以匹配当代青年个性化学习需求的痛点；破解高校优质场地、师资资源与社会青年学习需求之间的供给壁垒，化解青年群体工学矛盾、就近学习难等现实问题；破解纯公益夜校内生动力不足、难以长效运营的发展困境，同时改变夜校仅侧重知识讲授、缺少社交情感价值的局限，构建面向城市青年的终身学习服务场景。

（2）解决问题的过程与方法

一是需求摸排迭代课程。通过实地走访、问卷调查调研周边机关、产业园青年学习诉求，按照“身体、心智、双手、眼界”维度搭建体育运动、健身养生、生活手作、书画摄影四大课程矩阵，建立课程反馈快速迭代机制，根据学员意见动态优化课程设置，提升课程吸引力与适配度。

二是创新灵活授课模式。采取多点授课、散团结合模式，盘活校内体育馆、实训工坊等场地承接散客选课；联动婺城区、金东区等属地，打造“益企学”“有伴学”“家门学”模块，开展团报送教上门，缓解青年工学冲突，打通高校资源服务社会的“最后一公里”。

三是建强复合型师资队伍。充分发挥高校专任教师、高层次人才资源优势，选聘校内骨干教师授课；同时引入非遗传承人、行业技能大师担任导师，校内校外双向发力，夯实夜校教学质量。

四是创新可持续运营机制。采用半公益适度收费模式，课酬、物料、场地维护成本得以覆盖，保障项目长效运转。搭建学员学习社群，开展城市漫游、文体赛事等主题活动，将单一课堂教学拓展为兼具学习、社交功能的青年生活圈，实现知识供给与情感价值同步输出，累计服务学员 1000 余人次，形成可复制的高校继续教育服务模式。

相应位置打钩。每个案例只能选一个分类，请选择最符合案例特色的类别。

- 专业建设：培养方案与课程体系方面的特色【此项为学历教育专属项】；
- 项目规划：整体规划、课程结构与布局方面的特色【此项为非学历教育专属项】；
- 思政建设：在课程思政与思政课程方面的特色；
- 教学实施：教学模式、实践教学、教学方法方面的特色；
- 教学评估：教学评估的设计与实施、论文指导与评审方面的特色；

3. 效果与反思（500 字以内）			
“金湖青年夜校”通过四维创新模式开展继续教育服务，自 2025 年春季开办以来，截止目前共顺利运营 5 期，2026 年秋季也已经顺利招生，将于 2026 年 9 月继续开展，五期实现营收 37 万余元，累计服务学员 1000 余人次，有效覆盖周边机关、企事业单位青年群体。项目依托校内优质师资、场地资源，打造四大类年轻化课程，半公益收费模式实现课酬、物料、场地维护成本基本覆盖，破解纯公益项目难以持续的难题。通过社群运营，把课堂学习延伸为青年社交生活圈，打通高校资源服务社会的最后一公里，为高校参与全民终身学习提供实践样本。 同时项目实践中也存在不足。一是课程供给仍有提升空间，受场地、师资约束，部分热门课程学位紧张，学员选课供需矛盾偶有显现；二是线上教学开发不足，当前以线下授课为主，服务辐射范围局限于本地，对外地及不便线下参训群体覆盖有限；三是学分银行衔接机制尚未落地，学习成果转化通道还不健全。 下一步，将深化“线上微课+线下精授”混合教学模式，扩大服务覆盖面；持续优化课程反馈迭代机制，丰富模块化课程供给；积极推进夜校学习成果与学分银行对接，进一步完善“需求精准对接、资源动态配置、服务精度触达”的服务范式，更好发挥高校继续教育服务地方的职能。			
案例曾获奖励情况			
时间	奖项名称	获奖等级	颁奖单位
2026 年 1 月	入选第三批高等继续教育领域学习型社会建设重点任务建设名单	国家级	教育部

● 学习支持：学术性支持、非学术性支持、学习活动开展等方面的特色；