



金华职业技术大学
JINHUA UNIVERSITY OF VOCATIONAL TECHNOLOGY

2025 年度高等继续教育发展报告

金华职业技术大学

2026 年 9 月

目录

一、总体情况.....	1
（一）继续教育总体规划与办学定位.....	1
（二）管理体制与机制.....	2
二、人才培养.....	2
（一）学历继续教育情况.....	2
（二）非学历继续教育情况.....	3
三、质量保证.....	3
（一）制度建设.....	3
（二）师资保障.....	3
（三）管理人员配备.....	3
（四）资源建设.....	4
（五）内外部质量保障.....	4
（六）办学设施条件.....	4
（七）经费保障.....	4
四、社会贡献.....	5
（一）服务全龄群体，构建终身学习网络.....	5
（二）聚焦人才培养，赋能乡村全面振兴.....	5
（三）深化对口协作，拓展校际合作空间.....	6
（四）对接产业需求，打造育训融合高地.....	6
（五）开放共享资源，服务社会公众需求.....	6
五、特色创新.....	7
（一）创育训融合模式，贯通培养评价全链条.....	7
（二）建校地合作网络，推动政企社校深协同.....	7
（三）拓国际交流空间，提升开放办学影响力.....	8
（四）强职教研究支撑，产出高端特色新成果.....	8
六、问题挑战.....	8
（一）品牌培育尚需深化，外部环境面临挑战.....	8
（二）考证机制有待优化，认定服务能力尚需提升.....	8
（三）数字化资源仍待丰富，技术赋能仍需加强.....	9
七、工作考虑.....	9
（一）深耕产业需求，锻造培训品牌核心竞争力.....	9
（二）打通工作堵点，提升考证认定服务实效.....	9
（三）强化数字赋能，构建终身学习智慧生态.....	10
八、意见建议.....	10
（一）加快学习成果认证与学分银行制度落地.....	10
（二）加大对职业院校数字化基础设施建设的统筹支持.....	10

一、总体情况

学校始终坚持服务国家战略、区域发展和学生成长相统一的办学方向，以规范管理筑牢根基，以制度建设强化保障，依托综合性高职专业群优势，紧抓人才培养质量核心。学校持续更新继续教育理念，有力推动了高等继续教育在规模、质量和效益上实现协调统一与整体跃升。

（一）继续教育总体规划与办学定位

1. 总体规划。学校在多层次规划体系中明确了继续教育的发展路径：“十五五”发展规划提出建成覆盖广泛、模式先进、品牌凸显的终身学习与技能服务供给体系，政校行企多方协同的培训服务机制更加健全、“5+N”学院内涵建设持续深化、社会培训品牌效应充分彰显、实现培训规模与质量双提升、数字赋能学习型社会建设走在全国职业院校前列；科技服务与继续教育专项规划系统确立了继续教育发展的指导思想、目标、重点任务与保障机制；相关重点任务被纳入《金华职业技术大学“新双高”建设方案》和《2025 年学校工作要点》，确保与学校整体发展同步推进。

2. 办学定位。依据学校章程，坚持“以高等职业学校教育为主体，积极拓展高等学历继续教育、非学历继续教育、留学生教育及其他类型教育”，明确“鼓励各办学单位运用现代化教育手段与市场化机制，开展高等学历继续教育和非学历教

育，服务学习型社会与技能型社会建设”，为继续教育发展奠定了清晰的制度基础。

（二）管理体制与机制

学校继续教育实行“管办分离”治理架构。继续教育处和成人教育学院作为统筹管理部门，主要负责全校继续教育的总体规划、制度设计、质量监控、绩效考核、合作办学审核及风险防控等；组织、教务、财务等职能部门按职责协同参与管理。各二级学院则作为办学主体，依托自身专业群优势具体承担各类继续教育项目的组织实施与教学运行，并接受学校的统一监督与定期考核。

二、人才培养

（一）学历继续教育情况

学校现设高中起点专科层次，面向浙江省内招生。2025 年录取新生 2353 人，在籍学生 4815 人，毕业 1700 人。教学管理方面，学校科学编排教学进程，组建由行业企业骨干与技能大师构成的兼职师资队伍，定期开展面授辅导与教学检查，规范教学档案管理，确保人才培养方案有效落地。

专业建设方面，2025 年共开设高起专专业 23 个，涵盖多个专业大类。学校坚持以优势专业教学资源为基础，紧密对接区域经济社会发展需求，实行年度动态调整机制。2025 年暂停招收畜牧兽医、酒店管理与数字化运营、环境艺术设计 3 个专业，新增应用化工技术专业。

（二）非学历继续教育情况

学校统筹各学院积极拓展培训市场，主动对接行业企业需求，全年共承接各类培训项目 1300 余项，培训学员达 13.5 万人次，年培训规模达在校生人数的 5 倍。其中，32 学时以上项目 600 余项，培训学员 4.4 万人次，培训质量和项目层次稳步提升。学校办学实力和社会服务能力获得广泛认可，全年入选教育部“教育强国建设三年行动计划综合改革试点任务”等国家级项目、基地、典型案例等 9 项，省级荣誉及项目 20 余项，继续教育综合影响力持续增强。

三、质量保证

（一）制度建设

学校建立了继续教育重大事项经党委会/校长办公会、双代会研究决策的工作机制。已制定 14 项继续教育管理制度，并根据上级政策要求持续修订和完善。

（二）师资保障

现有教职工 876 人参与继续教育教学，其中主讲教师 415 人，本校专任教师 551 人（占比 63%），副高及以上职称教师 110 人，充分保障教学质量与专业发展需求。

（三）管理人员配备

继续教育处、成教学院配备专职管理人员 12 人，各二级学院设有专职管理人员 77 人，各校外教学点共有管理人员 71 人，全面保障业务管理服务的专业性和有效性。

（四）资源建设

学校依托自建在线学习平台、智慧职教、中国大学MOOC、省在线开放课程共享平台等线上教学资源，适配成人学习特点。自主建成网络课程 288 门并上线终身教育学习平台，有效支撑教学实施。

（五）内外部质量保障

1. 内部质量保障。学校坚持规模能力匹配原则设置招生专业，将教师资质、面授教学和期末考试巡查纳入质量管控重点，严控招生、经费、教育教学各个环节。实施社会培训项目专人督查机制，及时反馈并通报督查结果。

2. 外部质量保障。学校严格规范办学，完成 9 个校外教学点备案，落实合作协议和管理制度。政府购买服务及财政转移支付类培训项目均通过主办方或第三方审计；全国职业院校培训项目快速扩展，体现市场对学校培训质量的高度认可。

（六）办学设施条件

学校继续教育全面共享全日制教学资源，现有教学及辅助用房 23 万余平方米，多媒体教室、智慧教室及实训室 300 余间，教学计算机 10000 余台。信息化条件持续升级，实现学历管理全流程数字化、非学历教育服务平台的线上报名与缴费等功能。同步推进学分银行建设，实现各类学习成果的存贮、认定与转换。

（七）经费保障

学校严格执行收费标准，学费由学生通过浙江政务网公共支付平台缴纳并直接入财政专户，实行“收支两条线”管理。学历继续教育与职业培训收入全部用于教学资源开发、条件改善、教师课酬及业务管理等办学支出，保障继续教育可持续、高质量发展。

四、社会贡献

（一）服务全龄群体，构建终身学习网络

学校构建覆盖全生命周期的终身学习服务体系。面向青少年，依托产教园、研学基地开展职业体验活动，全年培训 1.8 万人次。面向社区及青年，深化“社区学院+流动课堂”模式，共建“家门口的青少年宫”，开设课程 30 余门；金湖青年夜校开设运动、手作、书画摄影等课程，服务 1000 余人次。面向老年群体，整合康养资源，打造“海塘操舞、中医养生、保健推拿、营养膳食、保健与管理”五位一体精品课程，创建“流动的老年大学”。从职业启蒙到技能提升，再到康养乐学，学校构建起覆盖全民、贯穿终身的继续教育服务网络，有力支撑学习型社会建设。

（二）聚焦人才培育，赋能乡村全面振兴

学校构建多元化乡村人才培育体系，推行“基层点单、专家接单”服务机制，打造校园、企业、田间、云上“四类课堂”，全年开展培训 119 项，覆盖近 8210 人次，指导帮扶 1.7 万人次。农学院创新实施“理论学习+现场教学+技能实操+职业

认定+学用贯通+跟踪服务”六合一培训模式，为浦江葡萄产业打造“丰安康养”品牌。培训成效显著，金东区蔬果基地与婺城区油菜基地农药使用量分别下降 50%和 40%，东孝街道无花果产业带动 3000 亩农田实现生态种植，影响产值达 5 亿元，获市级以上媒体报道 30 余次。

（三）深化对口协作，拓展校际合作空间

学校积极落实对口支援战略，全面助力新疆理工职业大学本科建设，选派 4 名干部教师援建，接收 27 名教师、29 名学生来校跟岗学习，联动指导教学团队备赛，与西宁城市职院联合出版教材。深化省域山海协作，与磐安职教中心挂牌成立无人机驾驶员执照培训分中心，招收机械制造及自动化、无人机等专业 65 人；选派二级教授为共富指导员，建成 10 亩无花果示范基地并实现投产。

（四）对接产业需求，打造育训融合高地

学校紧密对接区域产业需求，全年开展企业员工培训 405 项、3.8 万人次。智造专业群为金华市规上企业培养高技能人才超 1000 名，案例入选全国“职业院校服务全民终身学习案例百选”；航空专业群开展无人机驾驶员培训；建工专业群培训特殊工种 4600 余人次，取证率超 90%。依托 37 项认定资质及中石化联合会分支机构资格，累计认定 8000 余人次、获证 6800 余人，有效支撑了区域技能人才供给。培训成果获得行业企业广泛认可，相关成效获市级以上媒体报道 30 余次。

（五）开放共享资源，服务社会公众需求

图书馆数字资源访问量突破 750 万人次，武义学院图书馆新馆建成开放，完成 8000 余名新生入馆教育，拓展社会读者服务。深耕“金书启智·职绘梦想”阅读品牌，承办多项省级及全国性行业活动。承接社会考试 34 项，服务考生超 10 万人次。

五、特色创新

（一）创育训融合模式，贯通培养评价全链条

学校在全国较早开始探索“政企校协同、训考评贯通、学用创融合”的育训融合机制。一是机制创新，构建了“需求挖掘—课程开发—培训实施—技能认定—就业服务”全链条闭环体系，打破培训与认定分离、学习与就业脱节的传统格局；二是路径创新，依托 37 项认定资质及中石化联合会分支机构资格，将“理论教学+实操训练+虚拟仿真”三位一体课程体系与技能认定标准深度对接，实现“培训即认定、结业即持证”，取证率达 80%；三是标准创新，牵头编制《电动工具制造工》国家职业标准，新建市级题库 11 个并全部备案，为行业技能评价提供了可复制的制度范本。认定规模同比增长 29%，该模式已在省内多所职业院校推广应用。

（二）建校地合作网络，推动政企社校深协同

以“一学院对接一政府部门、一行业、一重点企业、一村社、一兄弟院校”为架构，构建全方位校地合作网络，突破传统校企合作单一维度，实现从“点对点”到“网状协同”的升

级。对接政府机关 24 个、行业 12 家、重点企业 17 家，建成合作平台 6 个，挂牌“婺商研究院”。武义先进制造产业学院、浙中五金智造产业学院入选省级首批县域产业学院。

（三）拓国际交流空间，提升开放办学影响力

职教出海方面，完成 38 个实训室升级，开发 51 项标准及题库，新增省级丝路学院，面向 20 余国开展 28 期培训、服务 2236 人次。合作办学方面，重点项目外方课程占比超 40%，新增 30 余项中德双元制模块，推动办学向双向互动转型。留学生培养方面，累计培养留学生 121 人（学历生占 34%），建成 7 家国际人才培养基地，中企就业率达 80%。人文交流方面，签约 22 项境外备忘录，举办 6 场高水平国际学术会议。

（四）强职教研究支撑，产出高端特色新成果

浙江省现代职业教育研究中心完成教育部等委托研究 7 项，获省部级领导批示 2 项，刊发教育部《咨询专刊》1 篇；立项省部级课题 7 项，发表高水平论文 12 篇，出版专著 6 部。

《融产强城·富民兴村：职业教育赋能共同富裕的浙江实践》荣获浙江省教学成果奖特等奖。

六、问题挑战

（一）品牌培育尚需深化，外部环境面临挑战

学校培训项目虽数量可观，但全国知名的品牌项目匮乏，长学时项目规模不足，品牌培训师严重短缺，政府购买服务类项目大幅减少。

（二）考证机制有待优化，认定服务能力尚需提升

技能考证工种覆盖面与产业新兴需求存在缺口，社评工种申报滞后。考评员队伍部分证件过期，动态管理机制不健全。学习成果认证与转换机制尚未建立，证书与学分缺乏互认通道。

（三）数字化资源仍待丰富，技术赋能仍需加强

全校统一的终身学习平台尚在建设，数字资源库开发滞后，VR/AR及AI助学覆盖面有限，终身学习电子档案未建立，数据无法互联互通。

七、工作考虑

（一）深耕产业需求，锻造培训品牌核心竞争力

坚持“跟岗挖掘、以产定教”，紧扣金华重点产业链，将岗位技能拆解为“基础素养+专项技能+综合实战”三个模块，开发 32 学时以上长学时项目。按“一院一品”思路培育培训品牌，制定品牌培训师管理办法，建立以产业关联度、培训实效、行业影响力为核心的评价标准。依托“五一融联”机制拓展渠道，开设“青年夜校”，深化“一老一幼”全龄服务。

（二）打通工作堵点，提升考证认定服务实效

依托 37 项认定资质推行“全年滚动认定”，集中认定频次调整为 2 次以上。2026 年完成化学检验员等 3 个新增工种及无人机驾驶等 3—4 个工种备案。建立“培训订单”双向对接机

制，制定《学习成果认证与转换实施办法》，将证书、培训经历、实践经验纳入认证体系。

（三）强化数字赋能，构建终身学习智慧生态

以“畅学金职”平台升级为核心，构建“平台支撑—资源供给—场景应用—制度保障”四位一体生态，对接浙学通、婺学通，打通数据壁垒。聚焦新质生产力、银龄康养、乡村振兴等领域推进微课程包建设，形成覆盖全人群的数字化课程体系，AI深度赋能教学。实施“数字候鸟”计划，建立社区“学习需求及时响应”模式，推动数字教育资源下沉基层。

八、意见建议

（一）加快学习成果认证与学分银行制度落地

当前职业技能证书与学历教育学分缺乏统一转换标准，制约人才成长通道贯通。建议上级部门明确认证标准与操作指引，优先在产教融合基础较好的地区和院校先行试点。

（二）加大对职业院校数字化基础设施建设的统筹支持

学校在平台建设和资源开发中，面临数据接口标准不统一等技术障碍。建议加强顶层设计，推动地方终身学习平台与院校平台实现技术对接与数据共享。

金华职业技术大学
2026 年 9 月 1 日