

表 6 高校继续教育特色案例

案例名称	产教协同·持证赋能： 面向区域医药化工产业 的高技能人才继续教育 培训实践	起止时间	起始：2024 年 7 月 完成：2026 年 6 月
案例归属	非学历教育	案例类别	学习型社会贡献
关键词（3-5 个）：产业工人；继续教育；产教协同；持证赋能			
1. 案例概要（500 字以内） 为深入落实新时代继续教育高质量发展战略，精准对接区域医药化工产业绿色化、智能化转型需求，金华职业技术大学创新实施高技能人才继续教育培训项目。依托全国性社会评价组织分支机构资质，学校具备多工种、全级别职业技能等级认定能力。 项目秉持“政企校协同、训考评贯通、学用创融合”理念，聚焦产业需求精准施策。通过企业走访调研与行业专家智库论证，构建“理论教学+实操训练+虚拟仿真”三位一体课程体系，确保培训内容与岗位能力紧密衔接。组建由校内专任教师与企业技术骨干组成的跨界复合型师资队伍，推行线上线下融合教学及“送教入企”灵活培训模式，有效缓解企业连续生产与员工脱产学习的矛盾。严格执行考培分离制度，搭建“培训—考证—就业—提质”一体化服务链条。 项目面向在校学生及企业在岗人员，开展工业废水处理工、化学检验员等 7 个工种的技能培训与等级认定。自 2024 年 7 月实施以来，累计组织 42 批次培训鉴定，完成 3056 人次技能等级认定，首次通过率达 87.9%。项目有效打通了学历教育与职业技能等级证书的融通路径，显著提升在岗员工专业技能水平与职业竞争力，为区域医药化工产业输送大批复合型高技能人才，有力支撑了地方产业转型升级。			

2. 解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800 字以内）

（一）解决的主要问题

一是**产业转型遭遇人才“时差”**。向智能化、绿色化升级进程中，高技能人才缺口扩大，从业人员知识技能更新滞后，有效培训供给不足。

二是**连续生产面临工学“矛盾”**。在岗职工难以离岗参与集中面授，传统培训模式与实际生产冲突明显，参训落地困难。

三是**职教融通存在书证“堵点”**。在校学生缺乏真实岗位实践场景，实操能力薄弱，学历内容与岗位标准衔接不紧，学用脱节。

四是**培训评价显现闭环“短板”**。部分培训重取证、轻应用，缺乏训后跟踪评估，教育成果向岗位生产力转化的成效难以量化。

（二）解决问题的过程与方法

一是**坚持训前精准调研，构建适配课程体系**。深入企业走访摸排，组织专家座谈，对标国家职业技能标准，打造“理论+实操+仿真”三位一体课程体系。引入DCS化工仿真实训系统，开发阶梯式模块化课程包，嵌入安全生产、GMP规范及产业新工艺、数字化生产内容，确保培训内容紧贴岗位实际。

二是**统筹多维资源要素，夯实教育教学保障**。汇聚行业专家、企业技术骨干与校内专任教师，组建复合型教学团队。依托200余套专业实训设备建成标准化考核考场，同步搭建线上学习平台，上线课件、实操视频与模拟题库，实现线上碎片化自学与线下集中实训有机结合，满足多样化学习需求。

三是**深化产教协同联动，打通成果转化通道**。依托浙中生物医药产教综合体等平台，发挥产业教授、科技副总资源优势，将产业标准转化为教学内容、企业真实项目转化为培训课题，打通“培训—考证—就业”服务通道，构建资源互补、多方参与的产教融合继续教育长效机制，促进学用无缝衔接。

四是**严守考培分离规范，创新培训组织模式**。采用“线上自学+线下授课+分组实操+考前辅导”混合式教学，落实小组互评与一对一实操指导。针对企业在职员工，推行送教入企、岗位练兵、师带徒等模式，有效化解工学矛盾。考核环节由第三方鉴定机构全程监督监考，保障评价公平规范，并将跟踪评估学员训后技能转化成效，推动学习成果向生产力实质转化。

说明：

3. 效果与反思（500 字以内）

项目实现继续教育育人规模、培养质量与社会服务效能同步提升。**一是服务规模持续扩大。**2024 年 7 月起累计完成 3056 人次技能等级认定，年均培训人次同比增长 23.5%。**二是人才培养层级取得突破。**首次开展工业废水处理工、化学检验员等工种高级技师培训，补齐区域高等级技能人才继续教育短板，有效增强在校生岗位适配度与企业职工职业竞争力。**三是项目品牌效应凸显。**扎实推进书证融通改革，入选 2025 年教育部学习型社会建设重点任务，获评全国石油和化工行业技能人才评价工作突出贡献单位，相关经验获权威媒体宣传推广。**四是社会效益充分释放。**精准服务区域医药化工产业绿色化、智能化转型升级，有效缓解高技能人才供需矛盾。

复盘项目实施，仍存在课程迭代滞后产业技术发展、定制化培训占比不高、岗位跟踪评价不足、学员学习激励欠缺、实景实践供给有限等问题。下一步我校将通过建立课程动态更新机制，增设前沿技术内容，推行“基础+定制”模块化课程；建立学员终身学习电子档案，完善结业回访与岗位长效跟踪评估；运用技能竞赛、学习积分等手段激发学习动力；深化政企校协同，拓展企业实景实训资源，健全“训、考、用、评、改”全闭环管理体系，持续提升非学历继续教育质量与社会服务水平。

案例曾获奖励情况			
时间	奖项名称	获奖等级	颁奖单位
2025 年 2 月	入选 2024 年学习型社会建设(高等继续教育领域)重点任务建设项目	国家级	教育部
2026 年 1 月	课程获学校立项浙江省高等学历继续教育精品在线开放课程	省部级	省教育厅

1.案例名称: 应准确、简明地反映出案例的主要内容和特征，字数（含符号）不超过 35 个汉字。