



金华职业技术大学
JINHUA UNIVERSITY OF VOCATIONAL TECHNOLOGY

2024 年度高等继续教育发展报告

金华职业技术大学

2025 年 8 月

目录

一、总体情况	1
（一）继续教育总体规划与办学定位	1
（二）管理体制与机制	1
（三）服务学习型社会建设的总体情况	1
二、人才培养	2
（一）学历继续教育情况	2
（二）非学历继续教育情况	2
三、质量保证	2
（一）制度建设	2
（二）师资保障	2
（三）管理人员配备	2
（四）资源建设	3
（五）内外部质量保障	3
（六）办学设施条件	3
（七）经费保障	3
四、社会贡献	3
（一）坚持资源开放，持续扩大社会服务	3
（二）坚持职教出海，持续深化国际合作	4
（三）坚持拓宽合作，持续深化对口支援	4
五、特色创新	4
（一）下沉县域办学，校地合作愈发深入	4
（二）完善体制机制，产教科创愈发一体	4
（三）服务重点人群，继教品牌愈发完善	5
（四）坚持数字赋能，职前职后愈发贯通	5
六、问题挑战	5
（一）面对的新挑战、新需求	5
（二）存在的主要问题及原因	6
七、工作考虑和建议	6
（一）坚定政校行企合作，扩大服务圈	6
（二）持续深挖专业内涵，创造新能级	6
（三）服务中心重点工作，开辟新赛道	7

一、总体情况

学校始终秉持服务国家重大战略、区域经济社会发展和学生可持续成长的办学宗旨，以规范管理夯实基础，以制度建设强化保障，依托综合性高职教育的专业群资源优势，紧抓人才培养质量核心。通过持续更新继续教育理念，有力推动了高等继续教育在规模、质量和效益上的协调统一与和谐发展。

（一）继续教育总体规划与办学定位

1.总体规划。学校在多层次规划体系中明确了继续教育的发展路径：“十四五”发展规划提出“提升区域终身学习服务水平，按照‘育训结合、长短结合、内外结合’的要求，积极开展职业技能培训与多元形式的继续教育”；科技服务与继续教育专项规划系统确立了继续教育发展的指导思想、目标、重点任务与保障机制；相关重点任务被纳入《金华职业技术学院“双高”建设方案》和《2024年学校工作要点》，确保与学校整体发展同步推进。

2.办学定位。依据学校章程，坚持“以高等职业学校教育为主体，积极拓展高等学历继续教育、非学历继续教育、留学生教育及其他类型教育”，明确“鼓励各办学单位运用现代化教育手段与市场化机制，开展高等学历继续教育和非学历教育，服务学习型社会与技能型社会建设”，为继续教育发展奠定了清晰的制度基础。

（二）管理体制与机制

学校继续教育实行“管办分离”体制。继续教育处与成人教育学院作为专职管理部门，负责全校继续教育的总体规划、制度建设、质量监督、考核评估、合作办学管理及风险防控；相关职能部门协同参与管理。各二级学院作为办学实施单位，依托专业群资源具体开展继续教育项目，并接受学校监督与考核。

（三）服务学习型社会建设的总体情况

学校紧扣学习型社会建设需求，发挥学科与专业优势，以学习者终身发展为中心，统筹学历继续教育和非学历教育，积极构建“人人可学、处处能学、时时可学”的全民终身学习服务体系。重点参与学历继续教育教学改革、非学历教育创新及“三教”统筹协同探索，其中学历继续教育教学改革项目已正式获教育部立项两项。

二、人才培养

（一）学历继续教育情况

学校目前仅开设高中起点专科层次，面向浙江省内招生。2024 年共录取 2411 人，在籍学生 8894 人，毕业 4959 人。学校持续加强教学管理，科学安排教学进程，聘任由行业企业骨干和技能大师组成的兼职教师队伍，定期开展面授辅导与检查，规范教学档案管理，确保人才培养方案有效实施。

2024 年共开设高起专层次专业 23 个，覆盖多个专业大类。专业设置坚持以现有优势专业教学资源为依托，紧密对接区域经济社会发展需求，实行年度动态调整机制。2024 年暂停招收畜牧兽医、环境艺术设计、酒店管理与数字化运营 3 个专业，新增应用化工技术专业。

（二）非学历继续教育情况

学校充分发挥专业优势，紧密对接政府、行业、企业和院校，持续扩大职业培训规模并提升质量。实施“一院一品”培训品牌建设计划，推动每个学院依托专业（群）打造 1 个具有核心竞争力的培训品牌。全年共承办各类培训项目 995 项，培训总量达 10 万人次，规模达在校生数量的 4 倍；实现社会培训收入 6400 万元。其中，“七优享”工程相关项目（32 学时以上）552 项，培训学员 4 万人次。获得人社部门认定的职业工种达 37 个，为社会人员及在校生职业技能认定提供有力支撑。

三、质量保证

（一）制度建设

学校建立了继续教育重大事项经党委会/校长办公会、双代会研究决策的工作机制。已制定 14 项继续教育管理制度，并根据上级政策要求持续修订和完善。

（二）师资保障

现有教职工 637 人参与继续教育教学，其中主讲教师 461 人，本校专任教师 305 人（占比 66%），副高以上职称教师 110 人，充分保障教学质量与专业发展需求。

（三）管理人员配备

继续教育处配备专职管理人员 11 人，各二级学院设有专职管理人员 92 人，各校外教学点共有管理人员 73 人，全面保障业务管理服务的专业性和有效性。

（四）资源建设

学校依托智慧职教、中国大学 MOOC、省在线开放课程共享平台等线上教学资源,适配成人学习特点。自主建成网络课程 103 门并上线终身教育学习平台,有效支撑教学实施。

（五）内外部质量保障

1.内部质量保障。学校坚持规模能力匹配原则设置招生专业,将教师资质、面授教学和期末考试巡查纳入质量管控重点,严控招生、经费、教育教学各个环节。实施社会培训项目专人督查机制,及时反馈并通报督查结果。

2.外部质量保障。学校严格规范办学,完成 7 个校外教学点备案、落实合作协议和管理制度。政府购买服务及财政转移支付类培训项目均通过主办方或第三方审计;全国职业院校培训项目快速扩展,体现市场对学校培训质量的高度认可。

（六）办学设施条件

学校继续教育全面共享全日制教学资源,现有教学及辅助用房 23 万余平方米,多媒体教室、智慧教室及实训室 300 余间,教学计算机 10000 余台。信息化条件持续升级,实现学历管理全流程数字化、非学历教育服务平台的线上报名与缴费等功能。同步推进学分银行建设,实现各类学习成果的存贮、认定与转换。

（七）经费保障

学校严格执行收费标准,学费由学生通过浙江政务网公共支付平台缴纳并直接入财政专户,实行“收支两条线”管理。学历继续教育与职业培训收入全部用于教学资源开发、条件改善、教师课酬及业务管理等办学支出,保障继续教育可持续、高质量发展。

四、社会贡献

（一）坚持资源开放,持续扩大社会服务

学校累计建成特色学院 21 所,服务社会各界及老年人、社区居民等重点群体。获职业教育国家在线精品课程等省级以上继续教育成果 12 项,申报成教课题 3 项。开设“金职”夜校项目 21 项。实施国家级、省级培训项目 28 项,承接全国职业院校教师培训 181 项,培训超 1 万人次,覆盖 26 省份百余院校。承办养老护理员等 8 类职业技能竞赛。新增在校生职业认定工种 10 项,累计 37 项,完成在校生与社会人员技能认定分别达 2049 人和 1386 人。输送学历继续教育毕

业生 4959 人，助力产业工人提升学历。开放校内资源，承接全国及全省统一考试 32 场，服务考生 7 万余人次；无偿提供绿道、球场及健身设施，便利居民休闲运动。

（二）坚持职教出海，持续深化国际合作

学校招收 24 国 120 名国际学生，获来华留学生高等职业教育质量认证 B+ 等级。与卢旺达理工学院续签协议，持续推进鲁班工坊与丝路学院建设，面向 10 余国开展 15 期培训，覆盖境外人员千余人次。建成汉语言与技能发展数字化平台，推动“中文+职业技能”资源库建设。开展国际暑期学校、“汉语桥”、南非电商培训、两岸青年交流及婺文化交流等活动；举办国情教育、文化节等活动 11 场，参与 540 人次。在卢旺达召开“未来非洲计划”开班典礼，组织首批 30 名学生来华学习实践，创新课程改革，拓展实习途径。

（三）坚持拓宽合作，持续深化对口支援

新增曲靖职业技术学院、成都农业科技职业学院等 9 家中西部院校合作，与 72 所高校建立深度合作关系。积极参与教育部“组团式”援建新疆 LGZY 大学，筹办“组团式”对口支援工作总结会暨职业教育办学经验交流会。落实阿克苏 14 名学生来校交流学习，落实教育部银龄教师支援西部计划。

五、特色创新

（一）下沉县域办学，校地合作愈发深入

学校积极服务省域发展，深化校地合作，与婺城区签订战略合作协议并挂牌附属实验中学，获市政府课题立项 7 项、市领导批示 4 项。对接武义六大产业链建立育人基地，与磐安县人民医院共建教学医院，扩大中高职衔接，开展“共同富裕+”职教试点，推进永康五金产业学院及多所职校合作办学，与 17 所中职学校实施一体化招生。融入乡村振兴，结对帮扶磐安县方前镇寺岙村，组织调研 8 次，培育“新农人”40 名，引进农产品新品种 6 个，助销土特产 4 万余元，筹措帮扶资金 10 万元。相关案例获评 2024 年浙江省高校助力乡村振兴和教育共富典型案例。

（二）完善体制机制，产教科创愈发一体

学校深化产教融合，对接区域“块状经济”与“小企业、大集群”形态，以实体化运行和产学研创训一体化机制破解融合难题。以“一专业群一平台”为目

标，建成国家首批智能化精密制造产教园、国家级示范职教集团等 11 个产教利益共同体，牵头组建金义都市区产教联合体及全国性行业产教融合共同体，与华为、阿里、吉利等 300 余家企业共建产业学院和订单班，实现教育链、产业链与人才链无缝衔接。通过产教综合体、创业园、产业学院等多类平台，创新加盟、股份、入驻等实体化模式，持续完善产学研训创功能。

（三）服务重点人群，继教品牌愈发完善

学校构建“五所学院+N 培训品牌”体系，深化“培训+”模式：“培训+产业帮扶”开设“回炉班”，年培训超万人，服务企业上万家；“培训+学历提升”助力 3000 余名产业工人学历提升、6000 余人获技能证书；“培训+技能共富”开办新型农民“头雁班”创新孵化帮扶机制，获 2024 省乡村振兴典型案例等荣誉；“培训+合作交流”面向卢旺达开展“中文+职业技能”培训 16 期、达 5566 人次，培育当地师资 42 人，为浙江交工国际公司埃塞俄比亚项目培训近 400 人次；“培训+社区服务”与金华 8 个乡镇街道共建社区学院，“送教入社区”年培训超 2000 人次，学员满意度持续超 95%。

（四）坚持数字赋能，职前职后愈发贯通

学校坚持数字赋能，以“畅学金职”平台为核心，汇聚海量自有知识产权数字化资源，有效贯通职前教育与职后发展。在职前阶段，全面数字化的专业课程为学生奠定了从理论到实践的坚实基础；在职后阶段，开发众多针对性强的课程，如针对地方产业特色开发如五金制造、工业设计等精准课程。平台更依托强大数据分析能力，深度挖掘学习行为构建画像，既能帮助企业精准评估培训效果、优化员工技能，又能实时洞察社区居民学习需求变化，动态调整资源供给，从而形成以数据驱动教育服务精准化、个性化、智慧化的新生态，真正实现了职前职后培养的深度融合与无缝衔接。

六、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

学校继续教育工作在新时代背景下，既承载着服务区域经济社会发展的使命，也面临着转型升级的巨大压力与机遇。传统学历补偿教育需求萎缩，生源市场竞争加剧，学员需求已从“文凭导向”彻底转向“能力导向”，渴望获得即时、实用、个性化的高端技能培训；“量身定制”的微专业、订单式培训等高附加值非

学历项目，尤其聚焦区域产业升级中的前沿技术领域成为新的需求；必须通过数字化转型建设智慧教育平台，依托职业本科优势打造特色品牌项目，构建与产业、社区及全日制教育深度融合的开放生态。

（二）存在的主要问题及原因

高等继续教育正面临生源市场结构性变化与学习需求变革的双重挑战。随着人口结构改变和职业教育体系发展，在职技能提升、转岗再就业及银发学习等多元细分需求成为新的增长点；政策推动下的竞争日趋白热化，办学焦点从规模扩张转向质量与特色竞争。而当前的教育供给仍明显滞后，难以适应学习者的新需求。高校必须构建灵活、实战化的教育新生态，以建立差异化优势并有效响应未来挑战。

七、工作考虑和建议

（一）坚定政校行企合作，扩大服务圈

学校聚焦高附加值领域，服务区域经济与主导产业高质量发展，构建“党委领导+政府主导+学校主体+社会参与”机制，建立“一院一局一县一平台”融联运行体系。精准对接政府和企业需求，提供定制化服务，打造一批服务金华重点产业和项目的示范性培训项目。巩固 21 所特色学院建设，增强退役军人、产业工人等服务能力。布局新兴领域，依托个体经济学院、火腿学院等实施“产业工人圆梦计划”、新农人和农创客培训等民生项目，整合资源构建全域终身学习服务网络。实施“品牌强基计划”，以国家级和省级项目为引领，推动培训高端化转型，打造全国影响力的品牌矩阵，深度融入区域经济升级，实现教育链、人才链、产业链与创新链协同，提升服务产业发展的支撑力和贡献度。

（二）持续深挖专业内涵，创造新能级

学校坚持“质量优先、动态优化”发展学历继续教育。在稳定现有规模基础上，优化专业布局，构建“本部教学为主体、校外教学点为补充”的办学格局，实现招生规模稳中有进。提前谋划本科层次继续教育，完善“成教学院+专业学院”教学管理，统筹线上线下方式，提升育人质量与效益。依托“5+N”特色学院，整合政企行资源，拓展“回炉班”“订单班”“考证班”等中长期技能培训项目，积极探索高技能人才培养新路径，打造扎根地方、服务全省、辐射全国的培训品牌。纵向积极申报省级以上培训项目、基地、课程与案例，横向主动对接

周边县市区培训需求，增强服务能力。

（三）服务中心重点工作，开辟新赛道

根据教育部数字化资源升级试点要求，学校采用“任务推进+专班攻坚”组织模式和“五个一”“五张表”管理机制，推动教育资源开放与服务学习型社会建设。紧抓“双高”建设机遇，深化继教改革，突破传统模式，强化校企合作，协同开发“双元”培训课程，提升培训实效。系统总结创新经验，构建可复制、具职教特色的培训范式。实施“考评能力跃升工程”，分层建设职业技能评价题库，加强省级高等级题库储备，确保各工种均有本校考评员。推行“课证融通”模式，将职业技能认定融入人才培养方案，提升学生“学历+技能”双证获取率。

金华职业技术大学

2025 年 8 月 31 日