



**2023年度继续教育发展报告**

金华职业技术学院

2024年4月

**目录**

**[一、总体情况 1](#_Toc26572)**

[（一）继续教育总体规划与办学定位 1](#_Toc13881)

[（二）管理体制和机制 1](#_Toc19705)

[（三）开展继续教育及相关服务与学习型社会建设的总体情况 1](#_Toc18197)

**[二、专业设置 2](#_Toc4186)**

[（一）学历继续教育专业设置情况 2](#_Toc30128)

[（二）学历继续教育专业调整情况及思路进展 2](#_Toc2671)

**[三、人才培养 2](#_Toc4823)**

[（一）学历继续教育情况 2](#_Toc29337)

[（二）非学历教育情况 2](#_Toc29134)

**[四、质量保证 2](#_Toc8909)**

[（一）制度建设 2](#_Toc26282)

[（二）师资保障 3](#_Toc6406)

[（三）管理人员配备 3](#_Toc6406)

[（四）资源建设 3](#_Toc17808)

[（五）内部外部质量保障 3](#_Toc18831)

[（六）信息化建设 4](#_Toc20761)

[（七）办学设施条件 4](#_Toc20761)

[（八）经费保障 4](#_Toc24904)

**[五、社会贡献 4](#_Toc11014)**

[（一）合作共建“特色学院”，精准服务彰显成效 4](#_Toc21207)

[（二）积极践行服务理念，“书香金华”悦读满城 6](#_Toc12404)

[（三）深度参与东西协作，对口帮扶提质扩面 6](#_Toc11234)

**[六、特色创新 7](#_Toc630)**

[（一）校地融合协同共生，下沉办学辐射周边 7](#_Toc21261)

[（二）品牌引领保障质量，“金职”师训走向全国 7](#_Toc6015)

[（三）多元育训建设平台，职教标准迈向世界 7](#_Toc19957)

（四）开展继续教育研究，积极推广示范经验 8

**[七、问题挑战 8](#_Toc27617)**

[（一）面对的新挑战、新需求 8](#_Toc10277)

[（二）存在的主要问题及原因 8](#_Toc25459)

**[八、工作考虑和建议 8](#_Toc2728)**

[（一）构建高质量发展新格局 8](#_Toc10277)

[（二）“一院一品”培育特色品牌 9](#_Toc25459)

**一、总体情况**

学校始终坚持以服务国家重大战略、服务区域经济社会发展、服务学生可持续发展为价值追求，以规范管理为基础，以制度建设为保障，充分利用综合性高职教育专业群资源优势，牢牢抓住人才培养质量核心，持续更新继续教育办学理念，促进了继续教育规模、质量、效益等多方面和谐发展。

**（一）继续教育总体规划与办学定位**

1．总体规划。继续教育是学校人才培养体系的重要组成部分，也是发挥服务社会职能的重要载体。一是在学校“十四五”发展规划中明确要求，“提高区域终身学习服务水平。按照‘育训结合、长短结合、内外结合’要求，积极开展职业技能培训和多种形式的继续教育。”；二是在学校“十四五”科技服务与继续教育专项规划中，进一步明确继续教育发展的指导思想、发展目标、主要举措、保障措施等工作内容；三是继续教育工作在《金华职业技术学院“双高”建设方案》、《金华职业技术学院提质培优行动计划实施方案（2020-2023年）》中都有相关重要建设任务。

2．办学定位。根据《金华职业技术学院章程（2023年修订）》，学校“以开展高等职业学校教育为主，并积极开展高等学历继续教育、非学历继续教育、留学生教育和其他形式教育”和“鼓励办学实体利用现代化教育手段和市场化办学机制，开展高等学历继续教育和非学历教育，为建设学习型社会和技能型社会服务”，明确了继续教育办学定位。

**（二）管理体制和机制**

学校继续教育实行管办分离体制。设立管理型部门继续教育处，专职业务归口管理，负责全校继续教育的规划指导、制度建设、质量监控、管理考核、合作办学管理、风险防控等工作；学校相关部门也将继续教育管理纳入各自工作职责范围，承担相应工作。各二级学院为具体办学单位，设立继续教育部，充分发挥专业群优势，具体组织开展继续教育项目办学工作，并接受学校的督查与考核。

**（三）开展继续教育及相关服务与学习型社会建设的总体情况**

学校围绕学习型社会建设的重点领域和人群，发挥自身学科专业特色优势，以服务学习者终身学习为中心推进学历继续教育和非学历教育的统筹，努力构建人人皆学、处处能学、时时可学的全民终身学习服务体系。积极参与学习型社会建设重点任务之学历继续教育教学改革创新、非学历教育改革创新和探索三教统筹协同创新三项重点任务，其中学历继续教育教学改革创新任务获批。

**二、专业设置**

**（一）学历继续教育专业设置情况**

为进一步提升人才培养质量，学校对学历继续教育招生专业规模进行规划控制。2023年共开设高中起点专科专业25个，涵盖了电子信息、装备制造、建筑、财经商贸、教育、农林、医药卫生、旅游、艺术等多专业大类。

**（二）学历继续教育专业调整情况及思路进展**

学历继续教育专业设置以优势特色专业教学资源为基础，以服务区域经济社会发展需求为导向，每年均对招生专业进行动态评估调整。根据近三年招生人数，2023年在2022年基础上停招软件技术和工程造价2个专业。

**三、人才培养**

**（一）学历继续教育情况**

学校学历继续教育只有高起专一种办学层次，仅面向省内招生，分函授和业余两种学习形式。在规范学历继续教育校外教学点管理的前提下，2023年招生录取1818人，在籍7032人，毕业2936人。学校规范开展教学管理各环节工作，合理安排教学进程，聘任部分行业企业骨干与技能大师充实师资力量，定期组织面授辅导检查，加强教学档案管理，保障专业人才培养方案落实到位。

1. **非学历教育情况**

2023年，学校充分发挥专业优势，主动拥抱政行企校，持续做大做强职业培训规模与质量。成功申报职业学校校长等国家级培训基地3个、职业院校服务全民终身学习项目第二批实验校等省级培训基地5个，承办及申报国家级和国际交流项目5项，入选教育部乡村振兴等国家级典型案例4项、省级典型案例1项。利用“管办分离”办学优势，充分调动二级学院培训积极性，开展各类职业技能、职业院校、乡村振兴、退役军人等培训项目1226项，培训学员12.38万人次，打造面向农民、企业员工、教师等对象的培训品牌5个，为服务全民终身学习贡献力量。其中，在2023年浙江省十大民生实事中高质量职业技能培训工作方面，学校通过月中反馈、月末OA公示等方式，定期督促方式，全年完成32学时以上培训项目665项，培训学员4.7万人，达到考核指标的120%，培训规模达到在校生数的2倍以上。同时成功申报人社部门27个新工种，为社会人员和在校生考证工作夯实基础。学校也连续多年入围全国高职“服务贡献50强”。

**四、质量保证**

**（一）制度建设**

学校继续教育实行制度、规划和重大事项通过党委会/院长办公会、双代会研究决定的工作机制。目前学历继续教育有5个相关规定，非学历继续教育有5个管理办法，学校根据上级教育行政部门的政策要求及时进行修订、补充、完善。

**（二）师资保障**

学历继续教育师资队伍专兼结合、师德高尚、业务精良。学校参与学历继续教育的教职工有637人，其中主讲教师数量为461人，本校专任教师305人，本校占比超66%，副高以上职称110人，满足教学需求。

**（三）管理人员配备**

管理队伍专业化建设持续推进，继续教育处现有管理人员10人，各二级学院有专职管理人员96人，各教学点有管理人员125人，能较好胜任各项业务管理服务需求。

**（四）资源建设**

学校针对成人学习特点，采用智慧职教、中国大学MOOC、浙江省高等学校在线开放课程共享平台等网络课程资源，同时在终身教育学习平台上引进72门超星课程，保障了教学需要。年底总结提炼了学校服务终身学习的各类成果并制作成展板，向广大师生全面展示相关成果。

**（五）内部外部质量保障**

1．内部质量保障。学校坚持办学规模与办学能力相适应的原则设置招生专业，严格把关校外教学点办学条件、执行合作办学协议和相关制度；重视教学过程的实施，把教师资质审核、面授教学和期末考试巡查作为推进质量管理的重要手段；组织专项检查，严格把关入学、学籍、考试、毕业、档案等工作，发现问题及时督促整改；定期召开学生、管理人员和面授老师等座谈会，不断提升教学质量与满意度。

非学历教育方面，系统梳理近5年培训项目、收入、基地、制度、“五所学院”建设等内容，组织人员对材料进行多轮检查、反馈、修改，形成高质量职业培训材料，并打印装订成册。指派专人对培训项目进行督查，及时反馈督查信息，撰写培训项目督查通报并通过OA进行公布。

2．外部质量保障。学校重视规范办学和质量建设，2023年严格按照校外教学点设置新标准在教育部平台备案5个教学点。对招生专业组织论证会进行论证，由27个缩减到25个；征询报名学生意愿，开展专业班级整合，确保规模开班，引导教学点加大教学管理投入，确保教学质量。

学校承办的政府部门购买服务类和财政转移支付类职业培训项目均通过主办方或第三方审计与审查；全国职业院校类培训项目极速增加，也是市场对学校培训质量的认可。

**（六）信息化建设**

优化学历管理平台，在实现教学任务建设、学籍异动、期末考试安排、成绩录入环节外，新增毕业审核和学生缴费环节，使学历继续教育信息化管理更加全面。同时在网络教学端引进超星72门课程，丰富网络教学资源。持续优化非学历教育综合服务平台，进一步明确用户需求，简化操作界面，规范操作流程，培训项目立项和线上报名、缴费等功能均已实现，基本实现培训工作数字化转型。

按要求完成学分银行系统建设，学分认定、存储、转化模块均已设置，根据学校《继续教育学分银行管理规定（试行）》进行各类教育、培训成果的存储、认定与转换，满足社会成员多样化、个性化终身学习需求。

**（七）办学设施条件**

 学校继续教育办学设施条件与全日制办学设施条件共享，教学及辅助用房面积达46多万平方米，多媒体教室、智慧教室和实训教室达300余间，用于教学的计算机达10000余台。

**（八）经费保障**

学校严格按照省教育厅、省物价局批准或备案的标准收费，由学生通过浙江政务服务网公共支付平台缴纳学费，直接进入财政，严格执行“收支两条线”管理规定。学历继续教育学费和非学历继续教育培训费除共享学校各项建设的投入外，均用于教学资源建设、教学条件改善、教师课酬、业务管理等方面的办学支出。

**五、社会贡献**

**（一）合作共建“特色学院”，精准服务彰显成效**

学校以服务全民终身学习的学习型社会、学习型大国建设为目标，持续深化“五所学院”内涵建设。通过政校行企互联互动、扩充技能鉴定工种、设立应急管理考点等举措，开展面向5类特定人群的职业技能类和素养类提升培训项目，总结提炼典型经验、做法、亮点，打造以乡村振兴学院“头雁”领航、应急管理学院“平安”守卫、退役军人学院“红传”引领为特色的3大特色学院。

1.“头雁”领航，做强乡村振兴学院

与金华市农业农村局合作共建“乡村振兴学院”，以省级乡村产业振兴带头人“头雁”项目、省级基层农技人员知识等高端项目为切入点，以“千场带万户”为抓手引领发展，积极发挥专业技术、人才资源和产业优势，以产业推广为重点，建立了“专家—基地—示范户—辐射带动户”的技术服务网络，通过课堂、网络、现场以及菜单式选学等教学手段，围绕生猪养殖、粮油产量提升、农产品质量安全、果蔬种植技术、农民素质素养提升、农村致富带头人培养等内容，面向乡村干部、新型农业经营主体带头人、基层农技人员、农村创业青年等开展专题培训，有效助力乡村振兴战略实施，扎实推进区域乡村产业发展。开展培训项目119个，培训农民1.1万人次，咨询指导人数1.3万人次，受到参训群众的广泛好评。学院先后入选全国乡村振兴人才培养优质校、省示范性继续教育基地，农民培训经验作法《做实农民职业培训 促进农村共同富裕》在中国教育报上发表，相关案例入选教育部乡村振兴典型帮扶案例、职业教育服务乡村振兴典型案例。

2.“平安”守卫，做大应急管理学院

与金华市应急管理局合作共建“应急管理学院”，精准聚焦应急管理人才培养短板，积极探索以“政产学研用”和产教融合为核心的创新培养模式，打造地方性应急管理人才培养基地。成立金华市应急管理特有工种培训点，培养专任教师成为特有工种培训师资和考评员，提升培训师资的数量与质量，并通过教、研、练等培训形式，全方位提高学员培训成效。政校共建金华市安全生产考试中心，推动安全生产考试工作做深做细，成为金华市工种最全、设备最智能的市级考点。考试点落实从严治考、规范管理和高效服务，承担国家级考试54场，服务考生7000名。积极对接相关企业，完成企业一线人员取证培训33期共计3842人次，合格率保持90%以上，为地方培养大批合格应急管理类人才，考证通过率位列全省前茅。持续扩大行业影响力，承接系列省份应急管理考点建设交流座谈会和培训机构交流会，得到省厅的充分肯定和认可。

3. “红传”引领，做精退役军人学院

与金华市退役军人事务局合作共建“退役军人学院”，按照“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现共赢”的原则，围绕“五化”即一体化开展学院制度设计、精准化构建培训课程体系、数字化开发课程资源平台、全程化推进职业生涯发展、特色化打造志愿服务品牌的工作模式，统筹校内外多方资源，深化政校合作，逐步构建适应性培训、技能培训、学历教育、终身职业教育四位一体的退役军人职业发展体系。学校组织开展转业军官岗前培训、职业技能培训、退役军人服务保障能力提升、返乡退役士兵适应性培训、东西协作退役军人事务系统干部履职能力提升培训等主题班次20余期；同时不断创新举措，组织开展跨区域职业技能培训项目，成功破解金华市退役士兵职业技能培训区域限制，为退役军人就业创业工作趟出一条新路。成功入选省首批退役军人就业创业基地，“红传志愿服务项目”获得省首届退役军人志愿服务大赛金奖，并入选2023年退役军人事务部退役军人关爱青少年志愿服务项目。

**（二）积极践行服务理念，“书香金华”悦读满城**

积极践行学校为地方文化经济建设服务的办学宗旨，秉承“读者至上，服务社会”的理念，开放图书馆现有的200余万册馆藏纸质图书，100多万册电子图书等资源。与金华市图书馆、武义县图书馆开展业务学习交流和阅读推广活动，助推馆际合作和校地党建共同体建设。常年接待校企合作单位、教学基地及社会读者借阅，助力校企产教融合和高职人才培养，为行业、区域经济社会发展服务。积极参与全民阅读和地方文化的宣传推广，组织学生开展“阅读+游学”读书行动，助推“书香金华”建设。

**（三）深度参与东西协作，对口帮扶提质扩面**

1. 加强校际合作，扩大职教资源共享

学校充分发挥国家双高院校优势，与新疆师范高等专科学校、甘孜藏族自治州职业技术学校等17家单位开展对口帮扶合作，在师资队伍建设、专业建设、课程建设、实训基地建设、教科研项目等方面开展帮扶。与温宿县文旅局签订校地战略合作协议，服务温宿景区硬件“微改造”、软件“精提升”；同时继续与西昌民族幼儿师范高等专科学校、阿克苏教育学院开展对口帮扶。 2. 精准对接需求，带动院校创新发展

关注中西部地区职业教育需求，倾斜招生计划，做好招生宣传，共招收中西部地区学生365人；开发“菜单式”“定制式”“标准模块式”等灵活多样的培训模式，全年为全国47所中西部院校开展师资培训项目55，培训2203人次，通过跟踪回访，受访教师的满意度达98%以上；辅导全国中西部20余所院校完成学前教育专业认证，带动西部职业院校学前教育专业高质量发展。 3. 强化师生交流，提升对口帮扶质效

继续实施“中西部学子成才工程”，完成中西部优秀学生专项奖学金评审表彰，发放金额15万元；指导10所中西部院校职业技能竞赛32项，省级以上获奖16项，专业课程建设10门，干部教师交流45人，学生交流35人，选派援疆教师1人，协助阿克苏教育学院进行改制转设和综合改革工作，提升中西合作帮扶的质量和效益。

**六、特色创新**

**（一）校地融合协同共生，下沉办学辐射周边**

学校以中高职一体化发展为主线，主动下沉县域，构建“主校区+N个分校区”区域融合办学新生态，打造高职院校开放治理新格局。一是打造市域产教联合体，提升开放治理协同力。与金华经济开发区、金义都市新区等紧密协同，联合区域数十家企业、中高职院校、科研机构和行业协会联合成立“金义都市区产教联合体”。二是新建县域分校区，提升开放治理发展力。实施面向山区县的“共同富裕+”职业教育专项行动，与武义县共建“武义学院”，探索“分校区”模式。三是共建县域产业学院，提升开放治理聚合力。围绕永武缙五金产业“全国百佳产业集群”，学校发挥机械制造与自动化国家高水平专业群办学优势，与永康职业技术学校联合开展区域中高职一体化人才培养省级试点改革，共建“浙中五金智能制造产业学院”，为五金产业智能化、数字化升级提供人才支持和智力支撑。 **（二）品牌引领保障质量，“金职”师训走向全国**

借助“双高”A档学校影响力，整合全校优质资源，系统提炼学校在各方面的成功办学经验，开发“双高”建设实践探索分享式培训菜单，制成精美宣传单，通过各类会议、来访交流、主动对接等各种方式向全国职业院校宣传推广“金职”办学经验，面向职业院校干部、专业带头人、骨干教师等开展学校治理、教学能力提升、技能竞赛等师训项目148项，培训教师7300人次，项目覆盖全国29个省市，极大提升了学校在全国职教领域的影响力。收集各省市国培项目招标信息，统筹协调，主动出击，组织二级学院申报贵州省、江西省等省市职业院校教师素质提高计划招标项目，中标项目12个，中标金额1100余万元。其中，贵州省招标项目中标数、中标金额均列全国第一，实现了省外公开招标师训项目中标的历史性突破，形成“职教国培-省国培-省培-职业院校”4个层级师训项目的完整闭环。学校成功获批国家级“双师型”教师培训基地、“职教国培”示范项目承担基地、国家级职业学校校长培训基地、新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划培养对象和培养基地，《“多元化一体式”职业院校专业领军教师培训模式探索与创新》案例成功入选教育部职教国培案例。

**（三）多元育训建设平台，职教标准迈向世界**

以提升中国职教世界地位为目标，开发多类型国际职教标准，推动职教标准“走出去”。有序建设“1+4”“云地两栖”实训中心与教学资源库、“3标准+3维度”职业中文教学资源库，统筹推进远程实境实验平台与虚拟仿真实训中心及20项配套标准与课程及资源建设，建设标准国际化资源5项。依托浙江省标准国际化培育基地建设，开展中文+python、中国剪纸、PLC、ICT 、美国心脏协会（AHA）基础生命支持（BLS）培训等标准与技能培训30余期，累计培训境外人员6000余人次•日、卢方师资20余人次，服务“走出去”企业2117人次。获批“未来非洲-中非职教合作特色项目”入围项目，浙江省第一批“小而美”境外项目。

**（四）开展继续教育研究，积极推广示范经验**

学校鼓励教职工不断开展研究，积极推广继续教育示范经验。其中农民培训经验作法《做实农民职业培训 促进农村共同富裕》在中国教育报上发表；《“多元化一体式”职业院校专业领军教师培训模式探索与创新》案例成功入选教育部职教国培案例；《基于“四融合”的高职学前教育专业学历继续教育教学改革创新》入选教育部学习型社会建设重点任务之学历继续教育教学改革创新任务；《现代教育技术》《网络营销》《工程项目管理》三门课程获省高等学历继续教育精品在线开放课程立项建设。

**七、问题挑战**

**（一）面对的新挑战、新需求**

学历继续教育改革要求教学形式线上线下相结合，如何建设一批适合学历继续教育在线学习的课程以及相对应的在线题库是目前亟需解决的重点。目前各招生专业的全日制线上资源较为丰富，要针对学历教育进行修改完善的课程资源较少，还需经过一两年的加紧建设。

**（二）存在的主要问题及原因**

考证工种数量少。学校目前可面向社会人员开展的考证工种只有人社部门的3个、应急管理部门6个工种，其余为引进的行业、企业工种，含金量不高，社会认可度低，考证工种数量远远不能满足学校年均10万左右的社会人员培训量的考证需求，也影响学校培养技能型人才和服务地方经济发展的能力提升。

**八、工作考虑和建议**

**（一）构建高质量发展新格局**

在社会人员对继续教育的需求更加多元化与个性化的新形势下，推动继续教育高质量发展成为服务社会人才培养的必然要求。为加快实现继续教育转型，构建高质量发展的新格局，须从以下两个方面思考：一是充分发挥高校专业学科和人才培养等方面的优势，实施与其整体办学水平相一致的学历继续教育；二是注重非学历继续教育的内涵拓展，以服务社会人才培养为导向，重点把控项目质量，避免培训项目形式化和商业化。  **（二）“一院一品”培育特色品牌**

持续优化品牌项目培育方式，依托国家级、省级培训基地和“5+N”学院平台，发挥专业（群）优势，聚焦目标，集中力量，1个学院建设1个具有核心竞争力的品牌培训项目，精准服务社会重点人群；并持续多年深化内涵建设，成为在区域及至全国具有较大社会影响力的培训品牌。同时，增值赋能，全力建设省级以上继续教育标志性成果。

**附：**1.“多元化一体式”职业院校专业教师培训模式探索与创新

2.“五维”协同，高质量培育乡村产业振兴头雁队伍

3. 三阶递进，打造“互联网+教学”线上线下混合式课程-《现代教育技术》为例

4.相关数据

金华职业技术学院

2024年4月23日